|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.T.C.G “G. Baruffi” Mondovì**  **Indirizzo: Costruzione Ambiente e**  **Territorio** | | **Anno scolastico 2023/24**  **PIANO DIDATTICO ANNUALE**  MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2 CLASSE: 2^ A, 2 B AFM  INSEGNANTE: prof. Morandini Annarosa | |
| **Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio** | | | |
| **Ed. Civica, Diritto, Inglese, Italiano, IRC.** | | | |
| **Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe** | | | |
| **Counselling psicologico;**  **Ed. Civica;**  **Italiano L2: alfabetizzazione e rinforzo dell’uso dell’Italiano;**  **Altri progetti del Dipartimento di Lettere.** | | | |
| **Testi in adozione** | | | |
| **G. Gentile, L. Ronga, *Guida allo studio della Storia. Corso di storia, Cittadinanza e Costituzione*, *Voll.1 e 2*, Brescia: Editrice La Scuola, 2016.** | | | |
| **Accordi con la classe** | | | |
| 1. **Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni portando tutto il materiale necessario, soprattutto il libro di testo. Le dimenticanze ripetute verranno segnalate dall’insegnante sul registro elettronico;** 2. **Gli alunni si impegnano a svolgere i compiti e le esercitazioni in classe con la massima attenzione. Le inadempienze e le trascuratezze saranno segnalate dall’insegnante sul registro elettronico;** 3. **L’insegnante svolge le interrogazioni periodiche tirando a sorte due interrogati alla volta. Le presentazioni sono accettate. Le interrogazioni programmate sono concesse soltanto in caso di Piano Didattico Personalizzato.** 4. **L’insegnante accetta esclusivamente giustificazioni scritte e firmate da genitori o**   **tutori (verranno segnalate sul registro elettronico);**   1. **L’insegnante annota le valutazioni sul registro elettronico di test, compiti a casa,**   **verifiche scritte e orali, rendendo chiari e trasparenti i criteri di valutazione;**   1. **L’insegnante è sempre disponibile a fornire chiarimenti riguardo alle proprie spiegazioni, siano essi richiesti in classe o tramite e-mail.**   **In generale, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente- Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.** | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n°1 – Roma da Repubblica ad Impero fino al crollo** | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | | **PERIODO** |
| A. Comprendere il | 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello | | Trimestre e pentamestre |
| cambiamento e la | spazio | | (settembre-gennaio) |
| diversità dei tempi | 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne | |  |
| storici in una dimensione | le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici | |  |
| diacronica |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati  5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico | |  |
| **MACROCONOSCENZE** | **CONTENUTI** | **METODOLOGIE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** |
| * Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. * I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo   della storia antica.   * Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi   politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale  del mondo antica.   * Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà   diverse.   * Le principali tappe   dello sviluppo  dell’innovazione tecnico-scientifica e della  conseguente innovazione tecnologica.   * Le diverse tipologie   delle fonti.   * Lessico di base della   disciplina. | 1. Recupero attività dall’anno precedente: dalla conquista del Lazio (guerre contro Veio, guerre sannitiche, guerre puniche) alla fine della repubblica (la crisi del II sec., i fratelli Gracchi e le loro riforme, ascesa di Mario e Silla, la guerra civile, dittatura di Silla, Pompeo e Crasso, ascesa e fine di Giulio Cesare) 2. Dalla repubblica al principato (il secondo triumvirato, lo scontro tra Ottaviano e Antonio, la nascita del principato, riforme di Augusto) 3. Nuovi culti a Roma (culti misterici e orientali, nascita e diffusione del Cristianesimo nell’impero)   C. Consolidamento e apogeo dell’impero (dinastia Giulio-Claudia, i Flavii, Traiano e il principato adottivo, gli Antonini)  D. Monarchia militare e Tetrarchia (i Severi, anarchia militare, riforma di Diocleziano)  F. La caduta dell’Impero Romano d’Occidente (Costantino I, la Chiesa Cristiana tra Oriente e Occidente, l’impero di Teodosio, l’arrivo dei popoli germanici. | * Lezione frontale con il libro di testo e con ausilio di supporti visivi quali presentazioni (PowerPoint) * Attività in classe di riflessione e discussione dei temi trattati * Lettura di carte   storiche   * Lettura ed analisi guidata di documenti storici, fonti dirette o indirette, e brani storiografici * Realizzazione   guidata  di schemi, tabelle e mappe   * Visione guidata di documentari, film o altri prodotti visivi inerenti agli argomenti trattati * Videolezioni tramite piattaforma Gmeet per la Didattica Digitale Integrata (DDI) * Per le ore DDI in modalità asincrona, apprendimento autonomo/approfon dimento con l’ausilio di strumenti multimediali | * Verifiche orali   (interrogazione-colloquio)   * Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) * Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) anche tramite piattaforme multimediali (es. Google Classroom) * esercitazioni scritte svolte in classe o a casa * Prove a carattere   non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità) |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n°2 – Trasformazione culturale dell’Alto Medioevo** | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | | **PERIODO** |
| A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi | 1. Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2. Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici | | Pentamestre (febbraio-marzo) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| storici in una dimensione diacronica  attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica | 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati  5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico | |  |
| **MACROCONOSCENZE** | **CONTENUTI** | **METODOLOGIE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** |
| * Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. * I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo   della storia antica.   * Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi   politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale  del mondo antica.   * Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà   diverse.   * Le principali tappe   dello sviluppo  dell’innovazione tecnico-scientifica e della  conseguente innovazione tecnologica.   * Le diverse tipologie   delle fonti.   * Lessico di base della   disciplina. | 1. Tra Oriente e Occidente: il VI sec. (Occidente in declino, il monachesimo, i regni romano-germanici, l’Italia di Teodorico, Giustiano e l’impero romano d’Oriente) 2. I Longobardi , divisione dell’Italia, il papato, l’editto di Rotari) 3. Nascita e diffusione dell’Islam (l’Arabia prima di Maometto, un nuovo monoteismo, i fondamenti dell’Islam). | * Lezione frontale con il libro di testo e con ausilio di supporti visivi quali presentazioni (PowerPoint) * Attività in classe di riflessione e discussione dei temi trattati * Visione guidata di documentari, film o altri prodotti visivi inerenti agli argomenti trattati * Didattica laboratoriale | * Verifiche orali   (interrogazione-colloquio)   * Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) * Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) anche tramite piattaforme multimediali (es. Google Classroom) * esercitazioni scritte svolte   in classe o a casa   * Prove a carattere   non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità) |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n° 3 – L’Europa di Carlo Magno** | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | | **PERIODO** |
| A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica  attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica | 1. Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2. Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3. Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati   5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico | | Pentamestre (marzo-maggio) |
| **MACROCONOSCENZE** | **CONTENUTI** | **METODOLOGIE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. * I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo   della storia antica.   * Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi   politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale  del mondo antica.   * Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà   diverse.   * Le principali tappe   dello sviluppo  dell’innovazione tecnico-scientifica e della  conseguente innovazione tecnologica.   * Le diverse tipologie   delle fonti.   * Lessico di base della   disciplina. | 1. Nascita dell’Impero Carolingio (i Merovingi, i Carolingi, Carlo Magno, il Sacro Romano Impero, la rinascita carolingia) 2. Il Feudalesimo (società feudale, mutamenti economici, signoria fondiaria, disgregazione dell’impero carolingio) 3. Il Sacro Romano Impero Germanico (Ottone I, il ritorno del titolo imperiale, Ottone II, Ottone III, Cluny e un nuovo monachesimo) | * Lezione frontale con il libro di testo e con ausilio di supporti visivi quali presentazioni (PowerPoint) * Attività in classe di riflessione e discussione dei temi trattati * Visione guidata di documentari, film o altri prodotti visivi inerenti agli argomenti trattati * Didattica laboratoriale | * Verifiche orali   (interrogazione-colloquio)   * Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) * prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) anche tramite piattaforme multimediali (es. Google Classroom) * esercitazioni scritte svolte   in classe o a casa |

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell’anno scolastico.

Mondovì, 05/11/2023 L’insegnante: Morandini Annarosa